

1 Comprensión lectora

Lee con calma el texto y responde a las preguntas solo con información que aparece en él.º

El día de la diversidad

En la clase de 3.º B iban a preparar un cartel para el "Día de la Diversidad". La profe Marta repartió cartulinas y materiales. Al grupo de Carla, Nerea y Hugo les tocó una cartulina con una gran mancha azul en una esquina.

— "Está estropeada", dijo Nerea, que llevaba poco tiempo en el colegio.

— "Podemos usarla igual", propuso Carla. "La mancha puede ser un río que una nuestros dibujos".

Empezaron a trabajar. Hugo dibujó niños jugando a la cuerda y a los bolos; Nerea, un autobús donde todos encontraban sitio; Carla recortó flores para pegarlas junto al "río". Como no tenían muchos rotuladores, la profe les prestó unos sellos con letras para escribir el lema del cartel.

Mientras trabajaban, entró Paula, la mediadora del cole, y contó que en el barrio se organizaban actividades para que todo el mundo pudiera participar, necesitara ayuda o no. Al oírlo, Nerea sonrió. Cuando terminaron, la mancha azul parecía un río que unía personas, juegos y flores. En el centro, con letras estampadas, se leía: "En la clase cabemos todos".

La profe Marta les preguntó qué habían aprendido.

— "Que algo que parece un problema puede convertirse en una ayuda", respondió Hugo. Nerea añadió:

— "Y que cuando estamos juntos, todo vale más"

Preguntas:

- ▶ ¿Qué iban a preparar los alumnos y quién lo propuso en clase?

- ▶ ¿Qué tenía la cartulina del grupo de Carla y qué idea dio Carla para aprovecharla?

- ▶ ¿Qué dibujó cada miembro del grupo (Carla, Nerea y Hugo)?

- ▶ ¿Qué material usaron para escribir el lema cuando faltaban rotuladores?

- ▶ ¿Quién visitó el aula y qué contó sobre el barrio?

- ▶ ¿Qué aprendió Hugo al final?

- ▶ ¿Qué idea añadió Nerea sobre el trabajo en equipo?

2 Vocabulario: antónimos

Cambia la palabra destacada por su antónimo y copia la oración completa:

- La plaza está **vacía**.
- Mi mochila es **pesada**.
- Hoy hace **frío**.
- El cuento es **triste**.
- Elige dos de estos antónimos y escribe una oración con cada uno.

3 Ortografía: el sonido G suave (g/gu/gü)

Clasifica estas palabras en tres columnas: gato, golosina, gusano, guitarra, guirnalda, guisante, guepardo, guinda, pingüino, cigüeña, bilingüe, vergüenza.

Palabras con g	Palabras con gu	Palabras con gü

4 Ortografía: completa con g, gu o gü

Coloca la letra o combinación correcta según suene la palabra.

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| ▶ re <input type="text"/> ero | ▶ se <input type="text"/> ir | ▶ <input type="text"/> sano |
| ▶ la <input type="text"/> arto | ▶ a <input type="text"/> jero | ▶ láti <input type="text"/> o |
| ▶ pin <input type="text"/> ino | ▶ lon <input type="text"/> itud | ▶ <input type="text"/> isante |
| ▶ len <input type="text"/> eta | ▶ para <input type="text"/> as. | ▶ bilin <input type="text"/> e |

5 Gramática: la oración (sujeto y predicado)

Subraya el sujeto y rodea al predicado en:

- Mi amiga Gabriela estudia la lengua de signos.
- Los amigos ayudan en el recreo.
- El autobús espera en la parada.
- Las flores adornan el camino.
- El perro guía obedece a su dueño.
- Nuestro grupo presenta el cartel.

6 Juegos de oraciones

Ordena las palabras para formar oraciones con sentido:

- ayudan / filas / a formar / Los ayudantes

- el cartel / El grupo / presenta / hoy

- espera / en verde / El peatón / el semáforo

- reparte / Marina / el material

Separa correctamente las palabras de este mini-texto sin espacios y copia:

- ▶ EnelpatioNereainvitóajugaraquieneraelmásnuevo.

7 Texto informativo

Lee el texto y realiza las tareas. Recuerda que un texto informativo ofrece datos claros y útiles.

Los perros guía ayudan a las personas ciegas a moverse con seguridad. Aprenden a detenerse ante semáforos, evitar obstáculos y buscar un asiento libre en el transporte público. Primero viven con una familia de acogida y, más tarde, se entrenan en un centro especializado.

Un buen perro guía debe ser tranquilo, sociable y obediente, y cumplir siempre las órdenes de su dueño.

Contesta:

- ▶ ¿Qué tareas realizan?

- ▶ ¿Dónde se entrenan?

- ▶ ¿Qué cualidades necesitan?

- ▶ ¿Para qué sirve una familia de acogida?

8 Titulares y avisos

Completa con g/gu/gü estos titulares y escribe dos avisos en mayúsculas y con signos de exclamación.

- Las ci□eñas vuelven al campanario.

Aviso 1

- Descubren un nido de murciéla□os.

- El□epardo corre a gran velocidad.

Aviso 2

- Avistan un pin□ino en la costa.