

1 Comprensión lectora

Lee el texto con calma. Después, responde a las preguntas.

En la clase de 5.º, la maestra propuso preparar un mural sobre la alimentación saludable. Cada equipo llevó alimentos distintos para clasificarlos.

El grupo de Elena llevó manzanas, zanahorias y tomates. El de Pablo llevó yogur, queso y leche. Otro grupo llevó garbanzos y pan integral. Antes de empezar, la maestra recordó algo importante: no se trata de comer mucho, sino de comer variado y elegir alimentos buenos para el cuerpo.

Después, entre todos pensaron un eslogan breve y fácil de recordar para decorar el mural.

Al final eligieron este: "Pon color en tu plato". También decidieron pegar dibujos de frutas, verduras, legumbres y lácteos. No pusieron bollería ni refrescos, porque querían destacar alimentos saludables.

Cuando terminaron, colgaron el mural en el pasillo que está junto a la biblioteca para que lo vieran otras clases.

Responde:

- ▶ ¿Qué actividad propuso la maestra?

- ▶ ¿Qué alimentos llevó el grupo de Elena?

- ▶ ¿Qué idea importante recordó la maestra antes de empezar?

- ▶ ¿Qué eslogan eligieron para el mural?

- ▶ ¿Qué alimentos decidieron no poner?

- ▶ ¿Dónde colgaron el mural?

2 El anuncio

Piensa en cómo son los anuncios del tema: breves, llamativos y con un mensaje claro. Haz cada apartado con frases cortas y claras.

- Lee estos mensajes y escribe al lado si pretenden vender un producto o convencer sobre una forma de actuar.

▶ "Mochila Brisa: ligera, cómoda y resistente."

▶ "Come fruta en el recreo y llena tu mañana de energía."

▶ "Zapatillas Salto: corre con comodidad."

▶ "Elige una merienda saludable."

● Inventa un eslogan breve para anunciar una botella de agua reutilizable.

● Escribe dos adjetivos que sirvan para destacar las cualidades de esa botella.

▶

● Escribe una oración con un verbo en imperativo para animar a comer de forma saludable.

● Di a qué público puede ir dirigido este eslogan: "Tu desayuno, tu superenergía".

3 ¿Qué información debo compartir?

Lee los mensajes y piensa si son útiles, interesantes y fiables. Después, responde con una explicación breve.

▶ A. "El lunes se abre el plazo para apuntarse a los talleres deportivos del barrio. La inscripción puede hacerse en el polideportivo o en la web del ayuntamiento."

▶ B. "¡Enhorabuena! Has ganado un premio. Envíanos tu dirección, tu teléfono y una contraseña para recibirlo."

▶ C. "El sábado habrá cuentacuentos en la biblioteca municipal a las doce de la mañana."

▶ D. "Mi vecino pasó dos horas mirando libros en una tienda, pero al final no compró ninguno."

● ¿Qué dos mensajes compartirías con un compañero o una compañera?

● Explica por qué esos mensajes sí pueden ser útiles.

● ¿Qué mensaje no compartirías nunca?

● Escribe un dato personal que no se debe dar a desconocidos.

● Elige el criterio que te parece más importante al compartir una información y explica por qué: que sea útil e interesante o que sea muy conocida.

4 Los dos puntos

Recuerda sus usos: antes de una enumeración, antes de reproducir palabras exactas y después del saludo en cartas o notas.

● Copia y completa estas oraciones con palabras que anuncien la enumeración. No olvides poner los dos puntos.

▶ Para el desayuno necesito tostadas, fruta, leche y cereales.

- ▶ En mi estuche hay lápiz, goma, regla y sacapuntas.
- Copia estas oraciones y escribe los dos puntos donde corresponda.
 - ▶ La cocinera dijo "Hoy comeremos lentejas".
 - ▶ Querida abuela te invito a merendar conmigo.
 - ▶ En la mochila llevo estas cosas agua, una libreta y un bocadillo.
- Escribe una oración con una enumeración de alimentos saludables.
- Escribe una oración en la que alguien diga unas palabras exactas. Debes usar dos puntos y comillas.
- Escribe una nota breve a un amigo o amiga. Empieza con un saludo y utiliza dos puntos.

5 Verbos regulares e irregulares

Haz los apartados poco a poco. Primero piensa cuál es el infinitivo y después fijate en si el verbo mantiene la raíz o cambia.

- Escribe el infinitivo de estas formas verbales:
 - ▶ cocinamos
 - ▶ podremos
 - ▶ piensas
 - ▶ prepararán
 - ▶ hablé
 - ▶ hice
- Clasifica las formas del apartado anterior en regulares e irregulares.
 - ▶ Regulares:
 - ▶ Irregulares:
- Escribe la forma verbal que se pide.
 - ▶ Primera persona del singular del presente de indicativo de querer.
 - ▶ Tercera persona del plural del futuro simple de hablar.
 - ▶ Primera persona del singular del pretérito perfecto simple de poder.
 - ▶ Primera persona del singular del presente de indicativo de decidir.

6 Verbos defectivos y análisis morfológico

Recuerda que en la unidad aparecen verbos defectivos como los que nombran fenómenos meteorológicos y otros como ocurrir o suceder. Haz los apartados con calma y fíjate bien en cada forma verbal.

- Escribe una oración con cada uno de estos verbos defectivos:

- ▶ ocurrir
- ▶ nevar
- ▶ granizar
- ▶ llover

- Marca la oración que contiene un verbo defectivo.

- ▶ Marta preparó una ensalada para cenar.
- ▶ Ayer nevó en la sierra durante horas.

- Analiza morfológicamente estas formas verbales. Debes indicar persona, número, tiempo, modo y verbo del que proceden.

- ▶ colaboraré

- ▶ condujo

- ▶ sucede

- ▶ llovió

- Indica cuál de las formas del apartado anterior procede de un verbo irregular.

- Indica cuáles de las formas del apartado anterior proceden de verbos defectivos.