

1 Comprensión lectora

Lee el texto con mucha atención. Después, responde usando solo información que aparezca en la lectura.

La exposición de las culturas

En el colegio Mirador, la clase de 5.º está preparando una pequeña exposición intercultural para el viernes. La idea surgió cuando la profesora propuso que cada alumno llevara algo que representara una costumbre, una fiesta, una comida o una palabra importante de su familia. Julia llevará una receta escrita por su abuela; Omar explicará cómo se celebra una fiesta en su país de origen; y Leo enseñará un pequeño mapa con los lugares donde nacieron sus tíos.

Durante toda la semana, los niños han trabajado en grupos. Unos han hecho carteles con saludos en distintas lenguas, otros han buscado fotografías y otros han escrito textos breves para explicar el significado de cada objeto.

La profesora les recordó que no basta con poner imágenes bonitas: también deben estar bien elegidas y relacionarse con la información que acompañan.

El jueves por la tarde ensayarán una presentación oral para recibir a las familias. Cada grupo tendrá que hablar con claridad, saludar al público, explicar su parte y despedirse con educación. Todos quieren que la exposición sea un éxito, porque creen que conocer otras costumbres ayuda a respetar mejor a las personas.

Responde:

- ▶ ¿Qué día se celebrará la exposición?

- ▶ ¿Qué llevará Julia?

- ▶ ¿Qué enseñará Leo?

- ▶ ¿Qué ha recordado la profesora sobre las imágenes?

- ▶ ¿Cuándo ensayarán la presentación oral?

- ▶ ¿Por qué quieren que la exposición sea un éxito?

2 El discurso: sus partes

Lee los fragmentos y trabaja la estructura del discurso. Recuerda que un discurso suele tener inicio, desarrollo y cierre.

- Indica si cada fragmento pertenece al inicio, al desarrollo o al cierre:

- ▶ "Buenas tardes a todos y gracias por acompañarnos en esta actividad del colegio."

- ▶ "En nuestra exposición podréis conocer juegos, comidas y costumbres de distintos lugares."

- ▶ "Esperamos que esta experiencia nos ayude a convivir mejor. Muchas gracias por vuestra atención."

- Ordena estas ideas para que formen un pequeño discurso con sentido:

- ▶ despedida al público
- ▶ saludo inicial
- ▶ explicación de por qué es importante respetar otras culturas
- ▶ presentación de la actividad

3 Palabras y expresiones sobre convivencia

Trabaja el vocabulario usando palabras relacionadas con el respeto, la diversidad y la convivencia.

- Explica con tus palabras qué significa **multicultural**.

- Escribe cuatro verbos que indiquen **acciones para hacer sentir bien** a una persona que llega de otro lugar.

- Escribe una oración con la palabra **diversidad**.

- Escribe una oración con la palabra **respeto**.

4 Texto e imágenes

Piensa qué imagen sería la más adecuada para acompañar un texto. Fíjate en si la imagen realmente aporta información relacionada con lo que se cuenta.

Texto:

"Ayer se inauguró en la biblioteca municipal una muestra de objetos tradicionales. En ella pueden verse instrumentos musicales, telas bordadas y fotografías antiguas de distintos países. La exposición estará abierta toda la semana."

- Elige qué imagen encajaría mejor con el texto y explica por qué:
 - ▶ Imagen **A**: un grupo de niños jugando al fútbol en el patio.
 - ▶ Imagen **B**: una sala con vitrinas, telas, instrumentos y carteles informativos.
 - ▶ Imagen **C**: una carretera con coches y semáforos.

- Explica por qué no bastaría con elegir una imagen "bonita".

- Escribe una norma que seguirías para comprobar si una imagen es adecuada para un texto informativo.

- Inventa un pie de foto de una sola oración para la imagen correcta.

5 Otros signos de puntuación

Repasa el uso de la raya, las comillas y los paréntesis. Recuerda: la raya introduce intervenciones en un diálogo, las comillas reproducen palabras textuales y los paréntesis añaden información aclaratoria.

- Escribe este diálogo correctamente usando rayas y poniendo cada intervención en una línea:

▶ Hola, ¿vienes a la exposición?

▶ Sí, iré con mi hermana.

▶ Entonces nos vemos allí.

- Copia la oración colocando dos puntos y comillas donde sea necesario:

▶ La directora dijo Qué bien habéis trabajado este trimestre

- Añade paréntesis con el dato aclaratorio que mejor encaje:

▶ Toledo _____ es una ciudad con mucha historia.

dato: Castilla-La Mancha

▶ El Amazonas _____ es uno de los ríos más largos del mundo.

dato: América del Sur

- Escribe una oración que lleve comillas y otra que lleve paréntesis.

- Explica para qué sirve la raya en un diálogo.

6 Preposiciones

Completa, identifica y usa preposiciones en contextos claros. Recuerda que sirven para unir palabras o grupos de palabras.

- Completa con una preposición adecuada:

▶ pastel limón.

▶ documental animales.

▶ café leche.

▶ caminó la plaza el puente.

▶ regalo tu primo.

- Subraya las preposiciones de las siguientes oraciones:

▶ Fuimos desde la plaza hasta el museo.

▶ Dejé el cuaderno sobre la mesa.

- ▶ Caminó con su hermano durante media hora.
- ▶ Sustituye las palabras destacadas por una preposición:
- ▶ Se escondió debajo de la cama.
- ▶ Salió después de cenar.
- ▶ Miró en dirección a la puerta.
- Escribe una oración en la que sobre sea preposición.

- Escribe otra oración en la que sobre sea sustantivo.

7 Conjunctiones

Observa cómo unen palabras o ideas y clasifícalas. Recuerda que pueden ser copulativas, disyuntivas o adversativas.

- Rodea la conjunción e indica si es copulativa (C), disyuntiva (D) o adversativa (A):
 - ▶ Marta e Irene prepararon el mural.
 - ▶ Es simpático, pero muy hablador.
 - ▶ ¿Quieres lápices o rotuladores?
 - ▶ No trajo cartulina ni pegamento.
- Completa con la conjunción adecuada:
 - ▶ Compra pan plátanos.
 - ▶ ¿Prefieres sopa ensalada?
 - ▶ No fue al ensayo, sí vino a la exposición.
 - ▶ No quedan lápices rotuladores.
- Completa con sino o si no:
 - ▶ No vino Pablo, su primo.
 - ▶ Ese regalo no es de Ana, de Luis.
 - ▶ estudias, te costará más.
 - ▶ Iré contigo llueve.
- Escribe una oración con una conjunción copulativa.

- Escribe una oración con una conjunción adversativa.