

TEMA 6

1 Comprensión lectora

Lee atentamente el texto y responde a las preguntas. Todas las respuestas se encuentran en la lectura.

Un pequeño cambio que suma

En el colegio Valle Claro, el alumnado de sexto observó durante varias semanas que en los baños algunos grifos quedaban mal cerrados. A veces solo caía una gota cada pocos segundos, pero otras veces el agua seguía corriendo durante varios minutos. La clase decidió hablar de problema porque consideraba que el agua no debía desperdiciarse.

Después de comentarlo con su profesora, los alumnos propusieron realizar una campaña para fomentar un uso más responsable del agua. Primero recorrieron el colegio para comprobar en qué lugares podía mejorarse su consumo. Descubrieron que, además de los grifos mal cerrados, algunas personas dejaban correr el agua mientras se lavaban las manos y que las plantas del patio se regaban algunas veces cuando todavía tenían la tierra húmeda.

La clase defendió la idea de que todos podían contribuir al ahorro de agua con pequeños cambios. Para apoyar su opinión, explicó que cerrar bien los grifos evitaría pérdidas innecesarias y que utilizar únicamente el agua necesaria permitiría aprovechar mejor este recurso. También recordó que ahorrar agua no era responsabilidad de una sola persona, sino una tarea en la que debía colaborar toda la comunidad escolar.

Finalmente, prepararon unos carteles y los colocaron cerca de los lavabos y del patio. En ellos escribieron mensajes breves para recordar que había que cerrar los grifos y utilizar el agua con responsabilidad. Además, dos alumnos se encargaban cada viernes de comprobar si había algún grifo que necesitara ser reparado.

Un mes después, la directora felicitó a la clase por su iniciativa. Los alumnos estaban satisfechos, pero tenían claro que la campaña no debía terminar allí: para ellos, cuidar el agua tenía que convertirse en una costumbre diaria.

Responde a las preguntas

- ¿Qué problema descubrió el alumnado de sexto en los baños del colegio?

- ¿Qué otros dos comportamientos relacionados con el agua observaron al recorrer el centro?

- ¿Qué idea defendía la clase acerca del ahorro de agua?

- ¿Qué dos razones aportaron los alumnos para apoyar esa idea?

TEMA 6

- ¿Qué acciones realizaron para intentar mejorar la situación?

- ¿Por qué pensaban que la campaña debía continuar después del primer mes?

2 La argumentación

A) Tesis, argumentos y conclusión

Lee el texto e identifica sus elementos argumentativos.

En mi opinión, en el colegio debemos reducir el uso innecesario de agua. Si utilizamos únicamente la que necesitamos, evitaremos desperdiciarla. Además, todos podemos colaborar con acciones sencillas, como comprobar que los grifos quedan bien cerrados. Por eso, creo que el ahorro de agua debe formar parte de nuestros hábitos diarios.

- Escribe con tus palabras cuál es la tesis del texto.

- Localiza los dos argumentos utilizados para defender esa tesis.

- Indica qué oración funciona como conclusión.

B) Finalidad del texto

Elige la finalidad principal del texto.

- ¿Cuál es la finalidad principal del texto?

a) Informar b) Entretener c) Convencer

3 Construimos argumentos

Escribe un argumento adecuado para defender cada tesis. No repitas simplemente la misma idea con otras palabras.

- Es importante hacer un uso responsable del agua.

- Los centros escolares deben fomentar el reciclaje.

TEMA 6

- Debemos comprobar la procedencia de la información que encontramos en internet.

- Todos podemos colaborar para cuidar los espacios naturales.

4 ¿Podemos fiarnos de esta información?

Analiza las fuentes y responde. Fíjate en quién publica la información, en la dirección de la página y en las señales que permiten valorar si un sitio web es seguro.

Una alumna quiere documentarse para realizar un trabajo sobre el consumo responsable de agua y encuentra estas cuatro posibilidades:

- A. Página de un organismo oficial relacionado con la gestión o el consumo de agua.
- B. Página anónima en la que no aparece quién ha publicado los datos.
- C. Página de una organización conocida relacionada con el cuidado y el uso responsable del agua.
- D. Página cuya dirección comienza por *http://* y en la que no aparece el símbolo del candado.

- ¿Qué dos fuentes parecen, en principio, más apropiadas para buscar información? Justifica tu elección.

- ¿Cuál de las fuentes ofrece menos información sobre quién es responsable de lo publicado?

- Según lo estudiado en el tema, ¿en qué elemento de una página web podemos fijarnos para obtener información sobre su procedencia?

- ¿Qué indica el candado que suele aparecer delante de la URL?

5 Uso de la g y la j

Completa cada palabra escribiendo g o j en el hueco.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| • paisa <input type="text"/> e | • esco <input type="text"/> ieron | • indí <input type="text"/> ena |
| • prote <input type="text"/> er | • equipa <input type="text"/> e | • a <input type="text"/> edrez |
| • <input type="text"/> eografía | • diri <input type="text"/> ir | |

TEMA 6

6 Las reglas de la g y la j

Relaciona cada palabra con la regla ortográfica que justifica su escritura.

- | | | | |
|------------|---|---|---|
| trajo | • | • | Se escribe con g porque empieza por geo-. |
| patinaje | • | • | Se escribe con g porque termina en -gio. |
| ajedrez | • | • | Se escribe con j porque termina en -aje. |
| refugio | • | • | Se escribe con g porque es una forma de un verbo cuyo infinitivo termina en -ger. |
| protejeron | • | • | Se escribe con j porque empieza por aje-. |
| geometría | • | • | Se escribe con j porque es una forma verbal con sonido J cuyo infinitivo no contiene g ni j. |

7 Palabras variables e invariables

A) Clasifica las palabras

Reparte cada palabra en la categoría correspondiente.

ayer

río

desde

pequeñas

quizás

pero

bebieron

¡ay!

Variables	Adverbios	Preposiciones	Conjunciones	Interjecciones

B) Explica

Responde con tus propias palabras.

- ¿Cuál es la diferencia fundamental entre una palabra variable y una palabra invariable?

8 Los adverbios

En cada oración, identifica los adverbios, indica de qué clase son y señala qué función desempeñan: complemento del verbo, modificador de un adjetivo o modificador de otro adverbio.

- Los excursionistas llegaron ayer.

- El depósito está demasiado vacío.

TEMA 6

- Lucía caminó muy despacio.

- Los niños jugaron allí.

9 Preposiciones y conjunciones

Subraya las preposiciones y las conjunciones de cada oración. En el caso de las conjunciones, indica además si son copulativas, disyuntivas o adversativas.

- Marta caminó hasta el río y volvió por el mismo sendero.

- Podemos llenar la botella con agua o dejarla vacía.

- Queríamos salir, pero empezó a llover.

- El cartel está sobre la mesa e incluye varias recomendaciones.

10 Las interjecciones

Escribe una interjección adecuada para cada situación.

- Te golpeas accidentalmente en un dedo y quieres expresar dolor.

- Llegas por la mañana y quieres saludar a tus compañeros.

- Descubres algo que no esperabas y quieres expresar sorpresa.

- Quieres animar a un compañero antes de comenzar una actividad difícil.

TEMA 6

11 Análisis morfológico

Analiza morfológicamente todas las palabras de las dos oraciones. En los adverbios, indica también de qué clase son; y en las conjunciones, señala si son copulativas, disyuntivas o adversativas.

Oración 1: Ayer los vecinos caminaron despacio hacia el río.

Oración 2: ¡Ay! Marta no trajo agua, pero volvió luego.

Palabra	Análisis morfológico
Ayer	
los	
vecinos	
caminaron	
despacio	
hacia	
el	
río	
¡Ay!	
Marta	
no	
trajo	
agua	
pero	
volvió	
luego	

TEMA 6

12 El artículo de opinión

Redacta un breve artículo de opinión sobre el uso responsable del agua. Presenta el tema y deja clara la tesis u opinión que vas a defender. Desarrolla al menos dos argumentos que apoyen tu opinión. Termina con un párrafo de resumen o conclusión e inventa un título atractivo relacionado con el contenido. Antes de terminar, comprueba que el texto se entiende bien, que los argumentos apoyan realmente tu opinión y que no contiene faltas de ortografía.

- Escribe aquí tu artículo de opinión.
