

TEMA 7

1 Comprensión lectora

Lee atentamente el texto y responde a las preguntas. Todas las respuestas se encuentran en la lectura. Contesta con oraciones claras.

Una semana para cuidarnos

El lunes por la mañana, la clase de 6.º B comenzó un proyecto llamado Una semana para cuidarnos. La profesora Marina explicó que durante cinco días observarían algunos de sus hábitos cotidianos. No se trataba de competir ni de decidir quién llevaba una vida mejor, sino de descubrir pequeñas costumbres que podían organizar de otra manera.

Cada alumno preparó una ficha para anotar durante la semana a qué hora se acostaba, cuánto tiempo dedicaba a moverse y qué alimentos tomaba en los distintos momentos del día. Daniel se dio cuenta de que solía utilizar la tableta hasta poco antes de dormir. Por eso decidió dejarla en el salón a las nueve de la noche y leer un rato en su habitación. El jueves contó a sus compañeros que así conseguía acostarse antes.

El martes, la clase tenía previsto dar un paseo de veinte minutos por los alrededores del colegio después del recreo. Sin embargo, empezó a llover con tanta fuerza que tuvieron que cambiar de plan. Fueron al gimnasio y realizaron allí varios ejercicios dirigidos por su profesor de Educación Física.

Al día siguiente recibieron la visita de Clara, una fisioterapeuta del barrio. Los alumnos habían preparado previamente varias preguntas porque querían saber en qué consistía su profesión. Clara les habló de su trabajo y recordó algunas costumbres que favorecen una vida saludable, como practicar ejercicio con frecuencia, descansar lo suficiente y evitar pasar todo el tiempo libre sentados.

Después de la charla, la profesora dividió la clase en grupos. Cada equipo debía preparar un pequeño cartel con una recomendación y explicar por qué la había elegido. Unos hablaron del descanso; otros, de la actividad física y de la alimentación. También hubo un grupo que decidió recordar la importancia de disfrutar del tiempo de ocio.

El viernes colocaron todos los carteles en el pasillo. Antes de terminar el proyecto, volvieron a leer las fichas que habían completado desde el lunes. La clase llegó a una conclusión común: cuidarse no dependía de hacer algo extraordinario un solo día, sino de prestar atención a las costumbres que repetían habitualmente.

Responde a las preguntas

- ¿Qué proyecto comenzó la clase de 6.º B y cuál era su objetivo?

- ¿Qué costumbre decidió cambiar Daniel y qué hizo para conseguirlo?

- ¿Por qué no pudieron realizar el paseo del martes y qué hicieron en su lugar?

TEMA 7

- ¿Quién visitó la clase el miércoles y sobre qué habló con los alumnos?

- ¿Qué tuvieron que preparar los grupos después de la charla?

- ¿A qué conclusión llegó la clase al terminar la semana?

2 Palabras homónimas y parónimas

A) Elige y rodea la palabra adecuada en cada oración.

- En la granja había una **vaca / baca** junto al establo.
- Las maletas viajaban en la **vaca / baca** del coche.
- Una fuerte **onda / honda** hizo tambalear la pequeña barca.
- El excursionista llevaba una **onda / honda** para lanzar piedras.
- Su buena **actitud / aptitud** ayudó a resolver el problema.
- Tiene mucha **actitud / aptitud** para aprender idiomas.
- La familia decidió **adoptar / adaptar** un perro.
- El animal necesitó unos días para **adoptar / adaptarse** a su nueva casa.

B) Clasifica las parejas

Clasifica cada pareja como homónima o parónima.

vaca / baca

onda / honda

actitud / aptitud

adoptar / adaptar

homónimas

parónimas

TEMA 7

C) Explica los significados

Escoge una pareja de palabras homónimas y otra de palabras parónimas de las anteriores y explica qué significa cada palabra.

- Explica el significado de las dos palabras de una pareja homónima.

- Explica el significado de las dos palabras de una pareja parónima.

3 El uso de la h

A) Palabras con h

Escribe cuatro oraciones en las que se utilicen palabras con h

-
-
-
-

B) Completa con formas verbales

Completa las cuatro primeras oraciones utilizando el pretérito perfecto simple del verbo indicado y la última utilizando el presente.

- Ayer Lucas su tarea. Verbo: hacer.
- En aquella casa cuatro habitaciones. Verbo: haber.
- Mis abuelos con la profesora. Verbo: hablar.
- Los excursionistas el sendero correcto. Verbo: hallar.
- Muchas aves cerca del lago. Verbo: habitar.

C) Clasifica las palabras

Agrupar las palabras según comiencen por hie-, hue- o hum- seguida de vocal.

hielo

humanidad

huerto

hiedra

humedad

hueco

hierba

humano

hie-

hue-

hum- seguida de vocal

TEMA 7

D) Corrige el texto

Lee el texto y vuelve a escribirlo corrigiendo las palabras que estén mal escritas.

Ayer icimos una excursión. Avía mucha iedra junto al camino y encontramos un árbol ueco. Después ablamos de todo lo que habíamos visto.

4 La intención del hablante

Clasifica cada oración según la intención del hablante.

**Declarativa afirmativa, declarativa negativa, interrogativa
exclamativa, exhortativa, desiderativa y dubitativa**

- La revisión médica comienza a las diez.
- No hemos olvidado las botellas de agua.
- ¿Cuándo empieza el entrenamiento?
- ¡Qué contenta estoy con el resultado!
- Bebe agua después del ejercicio.
- ¡Ojalá podamos jugar el partido mañana!
- Quizás Elena venga esta tarde.

5 Oraciones simples y compuestas

Localiza las formas verbales de cada oración y clasifícala como simple o compuesta.

- Marta practica natación los sábados. •
- Carlos prepara la merienda y su hermana coloca los vasos. •
- Los alumnos descansaron después del partido. •
- Irene abrió la ventana porque tenía calor. •
- El fisioterapeuta explicó los ejercicios. •
- Terminaremos la tarea y saldremos al recreo. •
- Mi hermano juega al baloncesto en el colegio. •
- Laura lee mientras Pablo dibuja. •

• Simple

• Compuesta

6 Preparamos una entrevista

Imagina que puedes entrevistar a una fisioterapeuta que visita tu colegio para explicar en qué consiste su profesión.

- Escribe seis preguntas, ordenadas de manera lógica, para conocer sus estudios, su trabajo, sus gustos profesionales y algún aspecto relacionado con su experiencia.

TEMA 7



- Redacta una breve presentación de dos o tres líneas en la que indiques quién es la persona entrevistada y cuál es el motivo de la entrevista.

- Explica cómo organizarías por escrito las preguntas y las respuestas para que el lector pueda distinguirlas claramente.

- Escribe una breve conclusión de dos o tres líneas y propón un título atractivo para la entrevista.

7 Sobre el escenario

Lee este pequeño texto teatral. Fíjate en los personajes, los diálogos y las acotaciones. Después responde a las preguntas.

ACTO I

Escena única

(En el salón de una casa. Sobre una mesa hay una caja enorme envuelta con papel de colores. Mario entra de puntillas.)

MARIO. ¿Quién habrá dejado esta caja aquí?

LUCÍA. (Entrando apresuradamente.) ¡No la abras!

MARIO. Ahora tengo todavía más curiosidad.

LUCÍA. Es una sorpresa para la abuela. He pasado toda la tarde preparándola.

MARIO. Tranquila. Solo iba a apartarla para sentarme.

(Mario intenta mover la caja, pero la parte inferior se abre y caen decenas de globos por toda la habitación.)

TEMA 7

LUCÍA. ¡Mi sorpresa!

MARIO. Bueno... ahora es una sorpresa mucho más grande.

(Los dos miran los globos y empiezan a reír.)

- Explica por qué este fragmento pertenece al género teatral.

- Indica qué dos personajes intervienen y explica cómo sabemos qué palabras dice cada uno.

- Localiza dos acotaciones e indica qué información proporcionan para representar la escena.

- ¿En cuántos actos y escenas está organizado este fragmento?

- Decide si el fragmento se acerca más a una comedia o a una tragedia y justifica tu respuesta utilizando lo estudiado en el tema.

- Imagina que esta escena formara parte de una obra más larga. Explica qué nuevo conflicto podría aparecer en una segunda escena sin escribir el diálogo.